

保良局學生輔導服務 X  「疫」境同行  計劃

「新常態下的管教啟示」

撰文：張偉楠先生 中學駐校社工

過去一年的網上課堂模式，對學生及家長而言，無疑是一大挑戰，既講求學生的自律性及學習能力，亦考驗家長在管教模式上的應變能力。當不少家長正高興著孩子升讀中學後自律性有所提高，可逐步放手讓他們在學校教導下「自由成長」，豈料原來的家竟成為了鬥智鬥力的「學習戰場」，家長儼如化身監管者，致力追求虛擬課堂下的學習果效最大化。在此先對眾家長說一句：辛苦了！

於駐校工作歷程中，我與家長傾談時，他們也十分明白：給予孩子適當的要求(demandingness)和足夠的溫暖(warmth)，要求及關懷並重是最為理想的管教方式，亦對親子關係最有益處。然而，新常態的環境使原來的管教天秤失衡，不論是家長或孩子皆難以掌握令彼此滿意的平衡點，或許以下的兩點啟示能幫助大家。

啟示一 尋回孩子期望的家長角色 — 信任者

網上課堂使家長們充當監管者的角色，他們要時常觀察孩子上網課時是否專心。相信接下這燙手山芋並非家長的原意，然而在欠缺監管的情況下，孩子難以自律專注地學習，容易造成學習進度落後，家長擔心的情緒也油然而生。的確，孩子在家中難以達至在學校般的專注程度，這一點家長知道，孩子也心知肚明，提醒固然需要，但過度的提點甚至是控制，則容易出現「獨裁式管教」(Authoritarian Parenting)，家長變成孩子的陌生人，令關係疏離及衝突頻衍。即使孩子以沉默或順從的方式應對，也會使親子關係透支，破壞原有的平衡。因此，期望子女能專注學習，家長除了明確地表達適當的要求外，也可設下「信任的挑戰」，家長信任孩子的自律，孩子也透過行動以獲取家長信任為目標，配合即時的鼓勵和欣賞，重新尋回孩子期望的家長角色 — 信任者。

啟示二 給予孩子出人意外的驚喜 — 陪伴者

面對長時間的疫情無疑讓人心力交瘁，孩子內心納悶、煩厭的感覺不斷堆積，當看影片和打機等日常節目已變得麻木，有時候家長為了應對孩子的牢騷時，時而有求必應，時而失去耐性，進退兩難。不少家長反映孩子情願躲在房間埋首網絡遊戲中，也不願走出客廳面對真實的世界。無疑，網絡世界的資訊速度之快，上至 60 歲的長者，下至 3 歲的幼兒，皆被形形色式的新消息、新遊戲、新短片吸引著。我們能做的，並非與網絡遊戲世界抗衡，而是善用其吸引力，再一次的製造家中的共同話題。「玩」是我們天生的共通語言，人人也會享受「玩」的樂趣，只是玩法、內容的不同將我們分隔。「玩」可以應用在遊戲、煮

食、音樂，能让大家一起參與的就可以了。小編自問是非專家級的遊戲愛好者，在嘗試以「玩遊戲」凝聚家人、朋友之時，總是要費神費心思的想東想西，後來發現了「玩」最講求的，是「陪伴」。縱然一人也可以盡興，多人卻可找到新風景。「陪玩」正正是孩子所需，亦是家人所需，誰邀請、玩誰喜歡的內容、誰先誰後，都不要緊，要緊的是「大家在一起」。

盼望大家在管教天秤上找到新常態下的平衡點，在這新常態期間，於信任和陪伴的啟示下，建立不一樣的家庭新風景。

