

保良局志沛幼稚園暨幼兒園
成長的正向能量—鼓勵

8-2021



繪圖：梁詠童、徐鈞桐、譚蕊煒

目錄

目錄、我們的服務宗旨及目標	P. 1
「正向校園」計劃推行情況	P. 2-4
親子口號創作活動	
體能挑戰日	
專題：鼓勵-不讚美多鼓勵-5種鼓勵的說法	P. 5-6
5、6月生日會暨端午節慶祝會	P. 7-8
SOWGOOD 到校活動「升小成長 EVT」	P. 9
SOWGOOD 到校活動「最美好的生日派對」	P. 9
4月交通安全講座	P. 10
可觀自然教育中心到校活動	P. 10
慶回歸活動	P. 10
服務質素標準(SQS)知多少 及家長意見	P. 11

我們的服務宗旨及目標

宗旨

配合社會與家庭的需要，提供多元化幼兒服務，使幼兒獲得優質的照顧及教育。

目標

1. 提供悉心及妥善的照顧與關懷，讓幼兒在愛心下健康成長。
2. 讓幼兒在啟富發性的環境下，培養其探索及自學精神，為終身學習奠基。
3. 根據幼兒發展需要，定時檢討跟進，設計以幼兒為本之課程，幫助他們全面發展。



「正向校園」計劃推行情況

親子口號創作活動

為讓家長一起參與「正向校園」計劃中的「鼓勵」活動，邀請了家長與幼兒一起創作有關鼓勵的口號，並錄製有趣的短片作分享。



幼兒與家長們一起發揮創意，創作鼓勵口號為大家打氣。



校長為「親子口號創作比賽」的3名得獎者頒發獎項。
最喜愛口號獎得獎者為陳俊林、
最具創意獎得獎者為周秀南、
最佳演繹獎得獎者為余俊熹。

體能挑戰日

校內所舉行的體能挑戰日，為幼兒設置了不同的體能活動及小遊戲，讓他們嘗試完成各種項目以挑戰自己，從過程中亦學習到鼓勵自己和鼓勵別人，亦希望幼兒把鼓勵的態度應用於到日常生活中。



幼兒正在觀看「親子口號創作比賽」的影片和聆聽有關鼓勵的故事。



幼兒正努力地挑戰不同的體能項目。你看他們的態度多認真!



幼兒正用「親子口號創作比賽」的口號及啦啦球，落力地為同伴打氣，你看大家多投入。





幼兒正專注地參與不同的小遊戲，大家都在努力完成挑戰。



幼兒完成挑戰後，於記錄紙上繪畫自己的心情。



每位幼兒完成所有挑戰後，都能得到一面幼兒設計的鼓勵獎牌，以肯定幼兒在活動中的努力。





專題 一 不讚美，多鼓勵

-5 種鼓勵說法，肯定孩子的努力

「哇，你好棒！」常聽到爸媽讚美孩子，想讓孩子增加自信心。這個方法看似有效，但問題在於，長期下來孩子可能習慣討好和依賴別人、尋求他人的肯定。阿德勒心理學認為，「讚美」是對孩子成就的肯定，「鼓勵」則是對孩子所付出的努力的肯定，可以幫助孩子發展勇氣以及社會情懷。如果孩子做事情只是想得到別人的讚美，而不是因為有貢獻、成就感而滿足，就學不會從外在控制發展到內在控制，以及自我負責。

讚美無法發展孩子的內在動機

資深幼兒園園長何翩翩發現，有些大人過度讚美孩子。曾有小班新生畫完一幅畫，拿去給老師看，未獲特別稱讚，失望的說：「老師你沒有說我好棒。」原來他在家裡做任何一點小事，家長都會拍手稱讚他，過度渲染孩子本來就該做的事。

何翩翩指出，當讚美成為孩子的動機來源，只要沒人讚美或大人不在場，就失去動力去做原本該做的事。爸媽應該強調的是，孩子完成工作後、內心所獲得的成就感，例如：倒水一滴都沒有流出來，剪紙剪在線上、沒有剪歪；而不是大人讚美他「你好棒喔，水都沒有流出來」或「你好厲害喔，剪紙剪得好漂亮」。

美國正向教養協會認證資深導師姚以婷比較，讚美是上對下的關係，讚美者位於較高的地位。例如：「你真是好孩子，達成媽媽的期望」，容易造成孩子依賴、察言觀色；鼓勵則是平等的關係，協助孩子獨立自主，例如：「你的成果都是你自己得來的，你為結果付出很多」。

讚美讓孩子不願接受挑戰

研究阿德勒的心理學家德瑞克斯（Rudolf Dreikurs）說：「孩子需要鼓勵，如同植物需要水。不幸的是，那些最需要鼓勵的孩子，卻最少獲得鼓勵。」

姚以婷說，小孩考 100 分、讚美很容易；如果考不及格、孩子挫折時，更是需要大人的鼓勵。爸媽可以說：「我看到你這些日子的努力，我相信接下來你一定會進步。」無論成敗都可以運用鼓勵，鼓勵孩子努力、付出。

由於讚美只看重成果，孩子可能因為害怕失敗而停止嘗試。有個小女生參加資賦優異的全國數學比賽，成績名列前茅，她卻跟媽媽說：「我的成績夠好了，我不要再比，」擔心失敗寧可放棄挑戰。此外，附帶要求或隱藏操控的鼓勵，並不算鼓勵，會讓孩子感到氣餒。美國正向教養協會認證家長講師吳怡儂舉例，如果媽媽跟孩子說「我注意到你主動練琴 15 分鐘，節奏和旋律都進步很多」，指出孩子的努力與進步，孩子會覺得被鼓勵。但若接著說「如果你可以再多彈 3 遍，媽媽會很高興」，當孩子感覺到大人意圖控制、夾帶條件和標準的話，就沒有鼓勵的效果。

資料來源：<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/12145> 未來親子學習平台 羅梅英

五種鼓勵的說法

1. 肯定特質與能力：指出特質或能力+描述實際的行為表現或具體事件

例如：「你是個有愛心又大方的孩子，願意和其他小朋友分享你的玩具，讓別人也玩得很開心。」



2. 指出貢獻與感謝：孩子具體的行為+該行為帶來的影響

例如：「謝謝你在媽媽煮晚餐時，陪妹妹玩，這樣妹妹就不會到廚房來找媽媽，我可以很快煮好晚餐。」



3. 看重努力與進步：描述孩子的作品或表現+指認孩子努力與進步

例如：「最近你花了很多功夫練習直排輪倒退的動作，你愈來愈能掌握技巧了。」



4. 表示信心：陳述支持信心的客觀證據+我相信……

例如：「這個故事你已經練習很多次了，我相信明天你上台時，一定可以把故事講得很好。我對你有信心，你可以的！」

5. 傳達接納與認可：描述孩子具體的行為、表現、情緒、意圖、態度與興趣

例如：「你很興奮的拿你的畫，跑來想跟我分享，你一定很滿意你的作品囉。」

例如：「我發現你進步了，寫字愈來愈整齊了」。



5、6月生日會暨端午節慶祝會

生日壽星



幼兒正在探索生糯米及熟糯米的分別。



幼兒製作色彩繽紛的龍舟。





日本

英國



英國



中國



老師為我們介紹各個國家的傳統文化。



幼兒穿上不同國家的民族服飾，你看多漂亮！

SOWGOOD 到校活動「升小成長 EVT」



幼兒在學習正向的態度
以迎接小學生活。

SOWGOOD 到校活動「最美好的生日派對」



透過活動，讓幼兒發掘個人的正向品格核心能力。



4月交通安全講座



幼兒學習道路安全的知識。

可觀自然教育中心到校活動



幼兒在認識瀕臨絕種的動物。

慶回歸活動



幼兒在進行升旗活動。

服務質素標準(SQS)知多少

社會福利署推行的〈服務表現監察制度〉，是為了讓公眾獲得優質的社會福利服務，其中包括津貼及服務協議、服務質素標準 SQS 及服務表現評估。十六項服務質素標準，訂明了服務單位必須實施的政策、程序和常規，為服務使用者提供優良服務。以下，我們將介紹第十三至十六項標準讓大家認識：

★標準13 服務單位尊重服務使用者的私人財產權利。

✓本校服務單位備有確保服務使用者的私人財產權利得到尊重的政策及程序，並可供服務使用者、職員及其他關注人士閱覽。

★標準14 服務單位尊重服務使用者保護私隱和保密的權利。

✓本校備有確保個別服務使用者私隱與尊嚴得到尊重的政策及程序，在可行的情況下，服務單位可供服務使用者、職員及其他關注人士閱覽政策及程序的文件。

★標準15 每一位服務使用者及職員均有自由申訴其對機構或服務單位的不滿，而毋須憂慮遭受責罰，所提出的申訴亦應得到處理。

✓本校備有處理投訴的政策和程序，並可供服務使用者、職員及其他關注人士閱覽。

本校處理投訴的程序應包括以下事項：

- 訂明接獲投訴後採取回應行動的時限；
- 確定職員需採取的行動，並指定由何人負責處理投訴；
- 訂明如何／何時回應服務使用者的投訴。

★標準16 服務單位採取一切合理步驟，確保服務使用者免受侵犯。

✓本校有政策及程序確保服務使用者免受他人的言語、人身及性侵犯的權利受到尊重的，並可供服務使用者、職員及其他關注人士閱覽。



家長意見

各位家長：

如對本園服務有任何意見或建議，歡迎與本園聯絡。您的意見有助提升服務質素，令服務達至臻善。多謝支持！

聯絡人：朱容儀校長

電話：2426 7643

傳真：2410 1041

地址：新界葵涌梨木樹第二座二樓(平台花園)

電郵：cpkg@poleungkuk.org.hk

保良局總部：香港銅鑼灣禮頓道 66 號(幼兒服務部)

總部電話：2277 8219

總部傳真：2504 1996

總部電郵：childcare@poleungkuk.org.hk

